ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КУ Сумський

НВК № 9 «Веснянка»

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Москаленко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Комунальної установи Сумський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа   
І ступеня - дошкільний навчальний заклад   
№ 9 «Веснянка»**

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради

КУ Сумський НВК № 9

«Веснянка»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року

Освітня програма вводиться в дію

з 2020-2021 навчального року

ЗМІСТ

освітньої програми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ 1. | Місія КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка» та засоби її реалізації. | Стор.  3 |
| Розділ 2. | Модель компетентного випускника КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка». | 4-5 |
| Розділ 3. | Стратегічна мета та завдання освітнього процесу КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка». | 6 |
| Розділ 4. | Навчальний план на 2020-2021 навчальний рік та його обґрунтування. | 7-17 |
| Розділ 5. | Особливості (основні форми) організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних ідей. | 18-20 |
| Розділ 6. | Показники реалізації освітньої програми. | 21 |
| Розділ 7. | Нормативно-правове, програмно-методичне та фінансово-ресурсне забезпечення освітньої програми. | 22 |
| Розділ 8. | Корпоративна культура КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка». | 23-24 |

**Розділ 1. Місія КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка» та засоби її реалізації**

Освітня програма як організаційна основа управлінської діяльності КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка» та засоби її реалізації представляє собою комплекс ефективних механізмів та сучасних методів управління педагогічною системою, ресурсно забезпечених та направлених на оновлення структури, змісту та технологій освітнього середовища.

Ця Програма розглядає **місію закладу** як орієнтир (прогнозований результат) розвитку закладу освіти через активну участь у формуванні інтелектуального потенціалу країни шляхом створення умов для розвитку індивідуальних особливостей кожної дитини, виховання компетентного, творчого, успішного громадянина, який відповідає вимогам інформаційного суспільства, інноваційної економіки, задачам побудови демократичного громадянського суспільства; розвиток особистісних моральних цінностей, правової культури, толерантності до багатонаціонального та полікультурного світу.

Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І ступеня - дошкільний навчальний заклад № 9 «Веснянка», заснована у 1991 році, є комунальною неприбутковою установою. Засновником навчального закладу є Сумська міська рада. Засновник або уповноважений ним орган (управління освіти і науки Сумської міської ради) здійснює фінансування навчального закладу, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Розділ 2. Модель компетентного випускника КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка» та засоби її реалізації**

Відповідно до місії та загальних цілей, окреслених в освітній програмі, визначено завдання, які мають бути реалізовані в рамках освітнього процесу.

Результати навчання повинні бути результатом формування ключових компетентностей учнів:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключові компетентності** | **Характеристика сфер компетентності випускника** |
| Мовні  (спілкування державною та іноземними мовами) | Уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  Уміння здійснювати спілкування в межах тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  Уміння спілкуватись іноземною мовою, розуміти прості висловлювання, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування. |
| Інтелектуально - пізнавальна  (готовність до безперервного навчання) | * Уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість; високий рівень освітньої культури; бажання займатися дослідницькою діяльністю, поглиблювати знання; уміння самостійно і регулярно здобувати знання, працювати з науковою літературою, організовувати власні дослідження; уміння аналізувати отриману інформацію; здатність використовувати знання в різних життєвих ситуаціях; уміння творчо, критично мислити, приймати нестандартні рішення; розуміння доцільності та практичного значення отриманих знань, умінь, навичок, перспектив використання в повсякденному житті. |
| Математична  та інформаційно-цифрова компетентність | Уміння виявляти прості математичні залежності в навколишньому світі, моделювати процеси та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини. Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях. |
| Екологічна грамотність і здорове життя (основні компетентності  у природничих науках і технологіях) | Уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Дотримуватись правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства. |
| Професійно- трудова (ініціативність і підприємливість) | Відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), відчуття себе частиною спільноти, участь у справах громади. Ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. |
| Соціальна і громадянська компетентності | * Уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані; дотримання норм і правил людського співіснування в школі та поза нею; уміння працювати в колективі, співпрацювати, виходити з конфліктних ситуацій, бути конкурентноздатним і мобільним у суспільстві; уміння цивілізовано відстояти свої переконання. |
| Психолого-фізиологічна | Наявність уявлень про особливості свого темпераменту і характеру, стану здоров’я; дотримання правил особистої гігієни, захист від вірусних та інфекційних захворювань, негативне ставлення до шкідливих звичок; уміння організувати режим і дотримуватися його; регулярність занять фізкультурою і спортом, правильне харчування; прагнення до фізичної досконалості, здорового способу життя; ставлення до здоров’я як найвищої цінності; володіння вміннями і навичками першої медичної допомоги, основами безпеки життєдіяльності. |
| Обізнаність і самовираження у сфері культури | * Уміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо); здібності до ведення діалогу, дискусій, обґрунтування своїх думок і життєвих позиці; здатність володіти комунікативною та загальнолюдською культурою; толерантне ставлення до інших культур; прагнення до збереження та збагачення культурних і духовних цінностей. |

**Розділ 3. Стратегічна мета та завдання освітнього процесу**

**КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка».**

**Головною метою закладу** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Головним завданням** закладу є:

* забезпечення реалізації права громадян на початкову освіту;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров'я інших громадян, як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів (вихованців);
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства заклад забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Розділ 4. Навчальний план на 2020-2021 навчальний рік та його обґрунтування.**

Навчальний план розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011  
№ 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Концепції «Нова українська школа», Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, наказу МОН від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 клас, наказу МОН від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», Статуту закладу освіти, наказу МОН від 25.06.2018 № 677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти», листів МОН від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи», від 17.09.2019 № 1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСАНПіН 5.5.2.008-01.

За Статутом Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І ступеня - дошкільний навчальний заклад  
№ 9 «Веснянка» – загальноосвітня школа І ступеня.

Мережа школи І ступеня становить 3 класи (орієнтовно):

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | К-ть учнів |
| 1 | 30 |
| 2 | 30 |
| 3 | 32 |

Орієнтовна кількість учнів початкових класів – 92.

У закладі функціонує 2 групи подовженого дня, орієнтовна кількість учнів - 60.

Режим роботи закладу:

* режим навчання – п’ятиденний;
* заняття розпочинаються о 8:00;
* змінність навчання - І зміна;
* тривалість уроків у 1 кл. – 35 хв., у 2-4-х кл. – 40 хв;
* мова навчання – українська.

Навчальний план закладу І ступеня складено за Типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, та схвалено рішенням педагогічної ради (протокол № 5 від 29.05.2020 року).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ додатку робочого навчального плану** | **Класи** | **Типовий навчальний план** | **Примітка** |
| 1 | 1 | Типовий навчальний план до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання |
| 2 | 2 | Типовий навчальний план до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання |
| 3 | 3 | Типовий навчальний план до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання |

Зміст типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., має потенціал для формування в здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

В освітньому процесі відбувається рівнозначність усіх ключових компетентностей на всіх етапах навчання, тобто кожна освітня галузь (мовно-літературна, іншомовна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережувальна, фізкультурна, громадянська, історична, мистецька) має освітній потенціал, необхідний для формування кожної ключової компетентності. Цей потенціал має бути реалізований наскрізно у процесі навчання кожного предмета або курсу.

У першому та другому класах, які працюють за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. освітні галузі представлені наступним чином:

* освітня галузь «Мовно-літературна» у навчальному плані представлена навчальними предметами «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Вивчення української мови у 1-х класах передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Навчальний предмет «Іноземна мова» забезпечує виконання завдань мовно-літературної освітньої галузі, що стосується іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі;

* в організації роботи над програмою освітньої галузі «Математична» передбачено: вивчення окремого навчального предмета «Математика» - 3 години на тиждень та включення програмового змісту з математики - 1 година на тиждень в інтегрований курс «Я досліджую світ»;
* на вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-х класах на тиждень відводиться 7 годин: на мовно-літературну освітню галузь – 2 години (про що сказано вище), на математичну – 1 година (про що сказано вище), на природничу освітню галузь - 2 години, на технологічну – 1 година, на соціальну та здоров'язбережувальну, громадянську та історичну – по 0,5 годин; у 2-х класах на тиждень відводиться 8 годин: на мовно-літературну освітню галузь – 2 години (про що сказано вище), на математичну – 1 година (про що сказано вище), на природничу освітню галузь - 2 години, на технологічну – 1 година, на соціальну та здоров'язбережувальну, громадянську та історичну – по 0,5 годин, на інформативну – 1 година.

У 3 класі орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями інтегрованого предмета «Я досліджую світ» складає: мовно-літературна – 2, математична – 1, природнича – 2, технологічна – 1, соціальна і здоров’язбережувальна – 0,5, громадянська та історична – 0,5.

Інформативну галузь винесено окремо – 1 година.

Відповідно до методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році (лист МОНУ від 01.07.2019 № 1/11-5966) для других класів із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» виокремлюється предмет «Інформатика». Заняття з інформатики проводить учитель, яка пройшла спеціальні курси підвищення кваліфікації при СОІППО. У Класному журналі на цей предмет відводиться окрема сторінка з назвою «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ)»;

* мистецька освітня галузь буде реалізовуватися через окремі предмети: «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».
* освітня галузь «Фізкультурна» буде реалізовуватися через предмет: «Фізична культура» .
* Освітні галузі «Природознавство», «Суспільствознавство» та здоров’язбережувальний складник освітньої галузі «Здоров’я і фізична культура» реалізуються через інтегрований навчальний предмет «Всесвіт».

У межах освітньої галузі «Математика» викладається навчальний предмет «Математика», який вивчається як інтегрований курс, що має математичний і логічний складники.

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні інформатики у 2 та 3 класі, англійської та української мов у 1-3-х класах відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

У 1-3-х класах для поділу на групи для вивчення української мови підлягає 5 годин.

Поділу на групи для вивчення англійської мови підлягають: 1 клас –   
2 години; 2, 3 класи - 3 години.

Поділу на групи для вивчення інформатики у 2-3-х класах підлягає   
1 година.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2020-2021 навчальний рік триває 175 робочих днів, розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно):

І семестр з 1 вересня 2020 року по 24 грудня 2020 року;

ІІ семестр з 11 січня 2021 року по 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: (орієнтовно):

осінні з 24 жовтня 2020 року по 01 листопада 2020 року;

зимові з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

весняні з 27 березня 2021 року по 04 квітня 2021 року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-3-х класів вербальне – у вигляді формувального оцінювання, яке має описовий характер, результати якого подаються в свідоцтві досягнень відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі», від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу», від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальний план охоплює інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний складник, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантного складника, упровадження курсів за вибором, індивідуальних та групових занять.

Варіативний складник навчального плану сформовано відповідно до типу закладу освіти, рішення педагогічної ради (протокол № 5 від   
29.05.2020 року), запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Години варіативного складника використано:

- на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин |
| 1 | Математика | 1 |
| 2 | Математика | 1 |
| 3 | Математика | 1 |

Через епідеміологічну ситуацію в Україні в 2020-2021 навчальному році можливе запровадження дистанційної форми навчання згідно з Положенням про дистанційне навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466.

Рішення про строки навчальних екскурсій та їх тематика погоджено на педагогічній раді (протокол № 5 від 29.05.2020 року). Навчальні екскурсії організовуються протягом 4-х днів тривалістю не більше як 3 години на день протягом 2020-2021 навчального року відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 06.02.2008 № 1/9-61, проводяться з метою формування в учнів уміння спостерігати за навколишнім світом, сприяння розвитку наукового мислення, інтересу до вивченого матеріалу, ознайомлення з культурно-суспільним надбанням українського народу та людства, національними традиціями.

Навчання здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими МОН України.

Обсяг домашніх завдань учням школи І ступеня визначається згідно з Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утриманням загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу (ДСанПІН 5.5.2.008-01). Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 № 1/9-72 «Про недопущення перевантаження учнів початкових класів надмірним обсягом домашніх завдань» домашні завдання у 1-му класі не задаються. У 2 та 3 класах обсяг домашніх завдань з усіх предметів має бути таким, щоб витрати часу на їх виконання не перевищували: у 2-му класі – 45 хвилин, у 3-му класі – 1 година 10 хвилин. Завдання не повинні перевищувати об’єм пропонованої домашньої роботи. Недопустимими є перевантаження учнів завданнями, які містяться у додаткових посібниках, зошитах з друкованою основою. Домашні завдання не задаються на вихідні, святкові та канікулярні дні.

Директор закладу Л.М. Москаленко

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для 1-х класів з українською мовою навчання

за Типовою освітньою програмою,

розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

(наказ Міністерства освіти і науки від 08.10.2019 № 1272)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|  |  | **1 клас** | |
| ***Інваріантна складова*** | |  | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | |
| Іноземна мова | 2 | |
| Математична | Математика | 3+**1** | |
| Мовно-літературна,  Математична,  Природнича, Технологічна, Інформативна, Соціальна і здоров’язбережувальна громадянська та історична | Я досліджую світ: | 7 |  |
| Українська мова | 2 |
| Математика | 1 |
| природнича,  технологічна,  інформативна,  соціальна і здоров’язбережувальна громадянська та історична | 2 |
| 1 |
| - |
| 0,5 |
| 0,5 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | |
| Образотворче мистецтво | 1 | |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | |
| **Усього:** | | **19+1+3** | |
| **Варіативна складова** | |  | |
| **Додаткові години** на предмети інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групові заняття, консультації | | 1-1=0 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | 20 | |
| Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | |

Директор закладу Л.М. Москаленко

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для 2-х класів з українською мовою навчання

за Типовою освітньою програмою,

розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

(наказ Міністерства освіти і науки від 08.10.2019 № 1272)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | | Кількість годин на тиждень у класах | |
| **2 клас** | |
| ***Інваріантна складова*** | | | | |
| Мовно-літературна | | Українська мова | 5 | |
| Іноземна мова | 3 | |
| Математична | | Математика | 3**+1** | |
| Мовно-літературна,  Математична,  Природнича, Технологічна, Соціальна і здоров’язбережувальна громадянська та історична | | Я досліджую світ: | 8 |  |
| українська мова | 2 |
| математика | 1 |
| природнича,  технологічна,  соціальна і здоров’язбережувальна громадянська та історична | 2 |
| 1 |
| 0,5 |
| 0,5 |
| Інформативна | | Інформатика | 1 |
| Мистецька | | Музичне мистецтво | 1 | |
| Образотворче мистецтво | 1 | |
| Фізкультурна | | Фізична культура | 3 | |
| Усього: | | | 21+1+3 | |
| **Варіативна складова** | | |  | |
| **Додаткові години** на предмети інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групові заняття, консультації | | | 1-1=0 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | | 22 | |
| Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | | 25 | |

Директор закладу Л.М. Москаленко

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для 3-х класів з українською мовою навчання

за Типовою освітньою програмою,

розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

(наказ Міністерства освіти і науки від 08.10.2019 № 1273)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | | Кількість годин на тиждень у класах | |
| **3 клас** | |
| ***Інваріантна складова*** | | | | |
| Мовно-літературна | | Українська мова | 5 | |
| Іноземна мова | 3 | |
| Математична | | Математика | 4+1 | |
| Мовно-літературна,  Математична,  Природнича, Технологічна, Соціальна і здоров’язбережувальна громадянська та історична | | Я досліджую світ: | 7 |  |
| Українська мова | 2 |
| Математика | 1 |
| природнича,  технологічна,  соціальна і здоров’язбережувальна громадянська та історична | 2 |
| 1 |
| 0,5 |
| 0,5 |
| Інформативна | | Інформатика | 1 | |
| Мистецька | | Музичне мистецтво | 1 | |
| Образотворче мистецтво | 1 | |
| Фізкультурна | | Фізична культура | 3 | |
| Усього: | | | 22+3 | |
| **Варіативна складова** | | |  | |
| **Додаткові години** на предмети інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групові заняття, консультації | | | 1-1=0 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | | 23 | |
|  | | |  | |
| Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | | 26 | |

Директор закладу Л.М. Москаленко

**РОЗПОДІЛ ГОДИН ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ**

| **Предмет** | 1 клас | 2 клас | 3 клас | **Усього** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Збільшення годин на вивчення предметів:***  *Математика* | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Розділ 5. Особливості (основні форми) організації освітнього процесу**

**та застосовуваних у ньому педагогічних ідей.**

Із позицій цілісності педагогічного процесу урок - це основна форму його організації. Саме в уроці відбиваються всі переваги класно-урочної системи. У формі уроку можлива ефективна організація не тільки навчально-пізнавальної, а й інших розвивальних видів діяльності дітей.

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

інтегрований урок;

комбінований урок.

Очікувані результати навчання в межах кожної освітньої галузі досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство. Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, урок-захист проектів, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Для кращого зосередження здобувача освіти на навчальному матеріалі урок бажано будувати таким чином, щоб більша частина часу приділялася розгляду однієї теми, при чому завдання мають вибудовуватись у систему, де поступово змінюється рівень завдання – від розпізнавання й репродуктивного відтворення, через групу завдань на розуміння, до завдань на застосування. Решта – відходить на периферію – повторення, пропедевтика вивчення нового.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку можуть проводитьсь навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Різного роду експериментальні завдання, передбачені програмою з природних дисциплін, виконуються на заняттях із практикуму. На цих заняттях учні, використовуючи різноманітні прилади та інструменти, виконують різні експериментально-практичні роботи. Ця форма організації навчання спрямована на те, щоб озброїти учнів елементарними експериментально-практичними вміннями та навичками.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу, виконання колективних проектів тощо) за умови, що окремі учні виконують роботу керівників проектів, бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,** враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Основними педагогічними ідеями,** на яких ґрунтується концепція розвитку закладу освіти є:

ідея гуманізації освіти Дж. Дьюї, В. Сухомлинського;

ідея неперервної освіти упродовж усього життя;

ідея розвиваючого навчання Б. Ельконіна і В. Давидова;

концепція всебічного розвитку дитини в процесі її різнопланової діяльності і спілкування: педагогіка середовища С.Т. Шацького;

концепція глибинного виховання і функції вчителя (Д.М. Узнадзе);

олюднення самої дитини і життя навколо неї, віра в сили і потенціал дитини (Ш.А. Амонашвілі);

ідея модернізації управлінської діяльності керівника закладу освіти Л.І. Даниленко (технологія управління інноваційними процесами в школі).

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти відповідного ступеня.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Враховуються досягнення попереднього етапу розвитку дитини. Це рівень розвитку базових особистісних якостей дітей 5-6 років: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

**Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми.**

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в закладі освіти здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Розділ 7. Нормативно-правове, програмно-методичне та фінансово-ресурсне забезпечення освітньої програми КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка».**

**Нормативно-правове забезпечення освітньої програми:**

Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 «Про освіту».

Концепція №б/н від 14.08.2017 «Нова українська школа».

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017р. №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 526-р «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки» та План заходів з її реалізації І етапу.

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»

Листи Міністерства освіти України № 1/9-344 від 25.05.2018, Державної служби якості освіти України № 01-22/323 та № 01-22/325 «Про результати аналізу освітньої програми на відповідність Державному стандарту початкової освіти».

Лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2018р.№ 1/9 - 415 "Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів"

**Фінансово-ресурсне забезпечення освітньої програми:**

кошти державного бюджету, у тому числі шляхом надання освітніх субвенцій місцевим бюджетам;

кошти обласного бюджету;

позабюджетні надходження, у тому числі інших джерел, не заборонених законодавством.

**Розділ 8. Корпоративна культура КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка».**

Корпоративна культура школи – потужний стратегічний інструмент, що дозволяє орієнтувати всіх працівників закладу освіти на спільні цілі. Головний показник розвиненої корпоративної культури – це переконаність усіх учителів, батьків, учнів у тому, що ця школа – найкраща. Коли різні за характером, віком, переконаннями люди об’єднуються для досягнення єдиної мети й при цьому ототожнюють себе з установою, тоді лише можна говорити про корпоративний дух.

Корпоративну культуру створюють усі учасники освітнього процесу. Вона визначає реакції на зовнішні та внутрішні виклики й стандартні шляхи розв’язання поточних завдань.

**Основна мета** корпоративної культури школи – сприяння ефективній діяльності закладу освіти оскільки вона має розвиватися разом із закладом.

Корпоративна культура виконує дві **основні функції:**

внутрішньої інтеграції: здійснює внутрішню інтеграцію членів організації таким чином, що вони знають, як їм слід взаємодіяти один з одним;

зовнішньої адаптації: допомагає організації адаптуватися до зовнішнього середовища.

До **базових цінностей** корпоративної культури школи відносяться:

1. Розвиток власної суб`єктності, власного вчинкового потенціалу кожним учасником освітнього процесу, пошук і створення умов для «саморуху» кожної особистості.

2. Визнання права кожного на самоствердження (індивідуальної освітньої траєкторії). Самореалізація на основі високої культури відносин між людьми і порядності.

3. Самоцінність пізнання як однієї з найважливіших форм діяльності.

4. Формування універсальності інтелекту (для подолання тенденції до вузької спеціалізації).

5. Співробітництво з професійно і морально сильними людьми (як основа прогресу особистості).

6. Відповідальність кожної людини за формування своєї особистості.

7. Первинність досягнень людини по відношенню до досягнутого нею статусу (статус як результат рівня і масштабу діяльності).

8. Прагнення до гармонійних відносин з оточуючим середовищем (природним і соціальним); стійкість до негативного впливу.

**Закони корпоративної культури** **КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка».**

1. Розвиток і вдосконалення школи йде безперервно.

2. Всі процеси в закладі освіти, що заслуговують автоматизації, повинні бути автоматизовані.

3. Розвиток школи невіддільний від професійного зростання її співробітників.

4. Уміння працювати в команді є базовим для співробітників закладу освіти.

5. Головні плюси гарного спеціаліста – відповідальність, творчість, націленість на результат.

6. Якщо взявся за роботу – роби вчасно, творчо і якісно.

Незважаючи на формальну однаковість освітніх установ, кожна школа індивідуальна. Розвиток української освіти вимагає від школи не тільки бути успішною організацією в усіх її проявах, яка характеризується гнучкістю, адаптивністю, готовою до прийняття нових імпульсів в освіті. Сучасна школа зобов'язана перетворитися в потужну освітню корпорацію, індивідуальний образ якої повинен формуватися під впливом педагогів, які працюють безпосередньо в освітній установі, а також учнів та їх батьків.