СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Протокол педагогічної ради Директор СПШ № 32 СРМ

СПШ № 32 СМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Москаленко

від 30.08. 2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ**

**Сумської початкової школи № 32**

**Сумської міської ради**

**на 2021/2022 навчальний рік**

**Зміст**

Загальні положення……………………………………..……………...…...5

Розділ І. Особливості організації освітнього процесу…………………….6

Розділ ІІ. Методична проблема та пріоритетні завдання на навчальний рік…….…………………………………...…………………………..……..….....9

Розділ ІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності…………………………………………………………………….…...11

Розділ ІV. Інструменти забезпечення якості освіти…………………..…………………………………………………………13

Розділ V. Інструменти забезпечення моніторингу освітнього процесу...14

Розділ VІ. Основні показники реалізації освітньої діяльності……………………………………………………………………..….15

ДОДАТКИ

1. Розпорядок дня для кожної вікової групи……………………..…22
2. Орієнтовний розподіл занять на тиждень………………………..28
3. Розклад гурткової роботи…………………………………………29

**Загальні положення**

Освітня програма закладу дошкільної освіти Сумської початкової школи № 32 Сумської міської ради розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, Положення про дошкільний навчальний заклад, Базового компонента дошкільної освіти,  Концепції Нової української школи, чинних освітніх програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями  результатів освіти та набуття необхідних компетентностей.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх послуг для дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі.

**Структура програми** - визначення особливостей організації освітнього процесу, пріоритетних завдань на навчальний рік, інноваційної та експериментальної діяльності, програмно-методичного забезпечення, інструментів забезпечення якості освіти та проведення моніторингу, основних показників реалізації освітньої діяльності.

**Прогнозований результат освітньої програми:**

 Для здобувачів освіти:

* створення   кожному вихованцю сприятливих   умов для повноцінного особистісного росту;
* міцний стан фізичного та психологічного здоров’я дітей, що буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
* забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу кожної дитини для особистісного зростання;
* якість сформованості ключових життєвих компетенцій сприятиме успішному навчанню дитини в школі;
* доступна та якісна освіта допоможе сформувати уявлення вихованців про цілісну систему світу.
* формування практичних життєвих компетенцій.

Для педагогів:

* кожному педагогу надана можливість для різних форм підвищення професійної майстерності;
* кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
* подальший розвиток умов для успішного освоєння та впровадження сучасних педагогічних технологій;
* підтримка інноваційної діяльності педагогів.

**Розділ І. Особливості організації освітнього процесу дошкільного підрозділу Сумської початкової школи № 32 Сумської міської ради**

Комунальна установа Сумська початкова школа № 32 Сумської міської ради (далі – дошкільний підрозділ закладу освіти)  у 2021/2022 навчальному році спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року,  схваленої  розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

# Організація діяльності дошкільного підрозділу закладу освіти у 2021/2022 навчальному році залежатиме від епідемічної ситуації у Сумському регіоні. На виконання постанови Головного державного санітарного лікаря України від 25.08.2021 № 8 «[Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)](https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%80/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2025.pdf)», листах Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році», матеріалах ЮНІСЕФ «[Рекомендації щодо відновлення роботи закладів дошкільної освіти після COVID-19](https://www.unicef.org/ukraine/documents/%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D1%96%D1%81%D0%BB%D1%8F-covid-19)», враховуючи епідемічний стан у країні, буде проведена робота щодо заохочення всіх учасників освітнього процесу до дотримання гігієнічних навичок, соціальної дистанції у приміщенні та на території закладу освіти з метою забезпечення виконання профілактичних і протиепідемічних заходів.

Реалізація мети дошкільного підрозділу закладу освіти полягає у забезпеченні емоційного благополуччя всіх учасників освітнього процесу,  що сприяє розвитку  фізичного, психічного, соціального здоров’я дитини, її повноцінній пізнавальній активності, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дітьми дошкільного віку є:

визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;

– збереження дитячої субкультури;

– створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;

– пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення у порівнянні з підготовкою до майбутнього етапу життя;

– повага до дитини, врахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;

– компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

– надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості,

формування у дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

– формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

У закладі дошкільної освіти укомплектовано 9 груп, із них 2 групи раннього віку, 1 група компенсуючого типу для дітей із порушеннями мовлення, 1 інклюзивна група.

Навчальний рік у Сумській початковій школі № 32 Сумської міської ради починається  1 вересня 2021 року і закінчується  31 травня 2022 року.

З  1 червня  по 31 серпня  триває оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.

 У період зимових та літніх канікул освітня діяльність буде направлена на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

Режим роботи закладу освіти розроблено з урахуванням проведення освітньої роботи.

Заклад освіти працює в умовах 5-ти денного робочого тижня, для 8 груп - 10,5 годин відповідно до режиму роботи, 1 група – 12 годинна (чергова).

1 група (чергова) - група молодшого дошкільного віку «Чомусики» працює 12 годин на день з 7.00 години до 19.00 години. Інші 8 груп працюють 10,5 годин –з 7.30 годин до 18.00 годин.

Розпорядок дня розроблений для кожної вікової групи (додаток 1).

Мова навчання – українська.

Організація освітньої роботи в закладі упродовж 2021/2022 навчального року буде здійснюватися відповідно до Статуту за пріоритетним напрямком – художньо-естетичним.

Форми організації освітнього процесу такі:

* колективна, індивідуально  - групова,  індивідуальна;
* типи занять – інтегровані, фронтальні, комплексні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Розподіл фронтальних,  індивідуально–групових занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Тривалість фронтальних занять становить:

* у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин
* у молодшій групі (4-й рік життя)  - не більше 15 хвилин;
* у середній групі (5-й рік життя)  – 20 хвилин;
* у старшій групі (6-й, 7-й рік життя)  – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до орієнтовного тижневого розподілу організованої освітньої діяльності (додаток 2).  Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою  та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо*.* Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

У закладі дошкільної освіти функціонує 1 група компенсуючого типу для дітей із порушеннями мовлення, де зараховані діти згідно висновків ІРЦ. А саме: група компенсуючого типу для дітей із порушеннями мовлення (старшого дошкільного віку).

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

* ранкової гімнастики;
* гімнастики пробудження;
* занять фізкультури;
* рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
* загартування;
* фізкультурних хвилинок під час занять;
* фізкультурних пауз між заняттями;
* фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний

перехід);

* оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних

технологій.

Тривалість занять фізкультури для дітей наступна:

у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;

від 3 до 4 років -  до 20 хвилин;

від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;

від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

 Реалізація принципу наступності між дошкільною та початковою освітою буде здійснюватися відповідно до плану роботи СПШ № 32 СМР на 2021/2022 навчальний рік та Угоди про співпрацю закладу з Сумською ЗОШ № 20 та ССШ № 10 за трьома напрямами:

* інформаційно-просвітницьким;
* методичним;
* практичним.

Організація додаткових освітніх послуг

*Варіативна складова*на 2021/2022 н.р. для дітей старшого дошкільного віку:

- хореографія (2 години);

- шашки (1 година).

Додаткові освітні послуги для дітей дошкільного вікубудуть реалізуватися через гурткову роботу, яка є самостійною, додатковою організаційною формою освітнього процесу.

У другій половині дня будуть працювати гуртки для дітей дошкільного віку різних напрямів: художньо-естетичний (вокальний, хореографічний, інструментальний), інтелектуальний (шашки), спортивний (флорбол) (додаток 3).

Заняття в гуртках (додаткові освітні послуги на вибір батьків)  проводяться на безоплатній основі у ІІ половину дня,   після денного сну. Тривалість проведення гурткової роботи - 25 хвилин.

**Розділ ІІ.**  **Методична проблема та пріоритетні завдання**

**на навчальний рік**

Методична проблема закладу дошкільної освіти на 2021/2022 н.р. –

«Створення сприятливих умов для формування гармонійно-розвиненої особистості відповідно до освітньої реформи «Нова українська школа».

Головним завданням  методичної служби дошкільного підрозділу закладу освіти є постійна робота щодо педагогічної зрілості педагогічних працівників, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

У 2021/2022 навчальному році педагогічні працівники закладу освіти можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами, що визначені [Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

* стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
* формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб’єктності дитини в освітній діяльності;
* удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими здоров’язберігаючими педагогічними технологіями;
* удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
* формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
* виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
* залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Мета  діяльності психологічної служби

* Створення умов для емоційного благополуччя, захист прав та

інтересів дитини в освітньому процесі закладу дошкільної освіти та сім’ї, сприяння успішній соціалізації дитини на етапі переходу до початкової освіти.

 Завдання психологічного супроводу

* Створити в дошкільному підрозділі закладу освіти атмосферу цінності внутрішнього світу кожної дитини, пріоритетності потреб, цілей, і цінностей її розвитку.
* Створити умови для самостійного творчого засвоєння дітьми системи відносин з світом і самою собою.
* Створити у рамках об’єктивно даного дитині соціально-педагогічного середовища умови для максимального сприяння її особистісному розвитку.
* Створення умов для надання рівних можливостей для отримання дошкільної освіти дітям, які не можуть відвідувати заклади дошкільної освіти за станом здоров’я.

Пріоритетними напрямами діяльності практичного психолога у 2021/2022 навчальному році є: психопрофілактика наслідків стресових станів, умов роботи та життєдіяльності в режимі обмеженого пересування; психолого-педагогічне просвітництво батьків з питань розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку в умовах здобуття дошкільної освіти вдома; психогігієна комунікації та спілкування в дистанційному форматі, особливості ознайомлення дітей дошкільного віку з COVID-19.

Основні завдання освітньої роботи на 2021/2022 навчальний рік :

1. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою відповідно до нової редакції Базового державного компоненту дошкільної освіти та державного стандарту початкової освіти.

2. Забезпечення ефективності освітнього процесу шляхом підвищення інформаційної компетентності та медіаграмотності педагогів, створення єдиного інформаційного простору засобами ІКТ та технічних засобів.

3. Формування у дітей дошкільного віку та учнів 1-4 класів навичок здорового і безпечного способу життя шляхом здійснення комплексного підходу до організації безпечного освітнього середовища.

4. Формування математичної компетентності учнів початкових класів, як однієї з ключових компетентностей НУШ.

5. Соціалізація дітей старшого дошкільного віку через гру, як запорука успішної підготовки до Нової української школи.

У роботі з дітьми дошкільного віку упродовж 2021/2022 н.р. педагоги будуть використовувати інноваційні педагогічні технології та методики:

STREAM-освіта (Дячок Т.М.), педагогічна спадщина В.Сухомлинського (педагоги груп дітей середнього-старшого дошкільного віку), технології ТРВЗ, мнемотехніка, сторітелінг (Дроженко С.В., Карпенко О.С., Колосок І.О.), система музичного виховання К.Орфа (Ширяєва Я.М.). Активно використовуються палички Кюїзенера (Пасинок О.П., Дубовик Н.М.), технологія використання камінчиків марблс (Токарева О.М.), нетрадиційні методики малювання (Макаруха О.В.), елементи методики О.Аксьонової «Розумний рух» (Демченко Н.І.), ІКТ (всі педагоги закладу).

**Розділ ІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Освітній процес дошкільного підрозділу Сумської початкової школи № 32 Сумської міської ради будується на відповідному програмно – методичному  забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України і парціальними програмами.

У 2021/2022 н.р. 2 групи раннього віку та 1 група старшого дошкільного віку (компенсуючого типу) будуть працювати за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (лист МОН України від 09.11.2015 № 1/11-16163), а 2 групи молодшого дошкільного віку, 2 групи середнього дошкільного віку та 2 групи старшого дошкільного віку – за освітньою програмою «Впевнений старт» (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-210 від 16.04.2019 р.)

Будуть використовуватися наступні парціальні програми:

з дітьми групи компенсуючого типу у 2021/2022 н.р. буде використовуватися програма корекційно-розвивальної роботи з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення, авт. Кравцова І.В., Стахова Л.Л., схвалена комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ІМЗО від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-577).

Визначено парціальні програми, за якими буде проводитись гурткова робота:

- Гурток «Веселі веснянчата», парціальна програма гуртка гри на дитячих шумових інструментах «Веселі веснянчата» (для дітей від 4 до 6 років), авт. Ширяєва Я.М., схвалено педагогічною радою КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка» (протокол №1 від 30.08.2019);

- хореографічний гурток «Хореографічна мозаїка», програма хореографічного гуртка «Танцювальна мозаїка» (для дітей від 3 до 6 років), схвалено науково-методичною радою Інформаційно-методичного центру Сумської міської ради для використання в навчальному процесі (протокол № 1 від 02.03.2017);

- гурток для дітей старшого дошкільного віку з флорболу, «Флорбол», програма гуртка для дітей старшого дошкільного віку, авт. Гайдукова В.Л., схвалено педагогічною радою ЗДО № 8 (протокол № 1 від 31.08.2017 р.)

- гурток для старшого дошкільного віку «Шашки», програма з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки «Цікаві шашки»/В.В. Семизорова, О.В. Романюк, Г.АП. Дульська. – Тернопіль, Мандрівець, 2015.

Графік роботи гуртків на 2021/2022 н.р.(додаток 3).

**Розділ ІV. Інструменти забезпечення якості освіти**

Адміністрацією закладу розроблено необхідні концептуальні, нормативні, методичні матеріали, які забезпечують якість роботи закладу: У закладі освіти створена необхідна методична база, яка спрямована на реалізацію освітніх програм розвитку дитини та додаткового компоненту освіти.

Дошкільний підрозділ закладу освіти повністю укомплектований штатами.

З дітьми працюють 58 працівників: 25 педагоги, 34 – обслуговуючий персонал, в т .ч. 19 вихователів, 1 практичний психолог, 2 вчителя-логопеда, 2 музичні керівники, 2 інструктори з фізичної культури, 1 керівник гуртка, 2 сестри медичні.

Освітній рівень педагогів

Мають освіту: вищу - 22 (88%), середню спеціальну - 3 (12%). Має ступінь магістра – 1 (4%) педагоги.

**Кваліфікаційний рівень**

Загальна кількість педагогів дошкільного підрозділу -25, із них 25 (100% ) мають спеціальну та дошкільну освіту.

Педагоги дошкільного підрозділу мають кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 3 (12 %), «спеціаліст першої категорії» – 7 (28%), «спеціаліст другої категорії» – 8 (32%), «категорія спеціаліст» - 22 (88%).

Присвоєні звання: «вихователь-методист» -1 (4%),

**Педагоги дошкільного підрозділу мають відзнаки:**

Знак «Відмінник освіти України» – 1 педагог

У закладі створене безпечне освітнє середовище, забезпечуються вимоги щодо охорони дитинства, охорони праці, вимоги техніки безпеки.

Сукупність умов у дошкільному підрозділі закладу освіти унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, або моральної шкоди, булінгу, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів.

У закладі створена міцна матеріальна база для надання і отримання освітніх послуг. Заклад освіти повністю забезпечений комп’ютерами, мультимедійними системами, принтерами, ноутбуками для роботи вчителів, педагогів-спеціалістів та вихователів, адміністрації, бухгалтерії, медичного персоналу. Дошкільний підрозділ забезпечений комп’ютерами, мультимедійними системами, принтерами, ноутбуками для роботи адміністрації, бухгалтерії, медичного персоналу, педагогів-спеціалістів та вихователів. Старші групи забезпечені smart телевізорами, створений комп’ютерний клас, до послуг дітей та педагогів мультимедійний проектор у музичній залі та кабінеті інформатики. У методичному кабінеті створено умови для роби з ІКТ.

Предметно-просторове середовище закладу та дошкільних груп забезпечене на 85% іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633).

**Розділ V. Інструменти забезпечення моніторингу освітнього процесу**

Моніторингове дослідження розвитку дітей всіх вікових груп закладу проводиться на виконання Базового компоненту дошкільної освіти у жовтні, грудні, травні навчального року.

Завдання  моніторингового дослідження в дошкільному підрозділі закладу освіти:

1. Виявлення ступеню відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

2. Комплексне аналізування надбання дитини й отримання об’єктивної інформації про якість організації освітнього процесу, прогнозування шляхів його поліпшення.

2. Дослідження рівня засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу.

3. Проведення порівняльного аналізу відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, визначення чинників, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми.

4. Надання можливості педагогам та батькам дошкільників проаналізувати якість власних освітніх впливів на дитину, зробити висновок щодо вдосконалення освітнього процесу у подальшому в закладі освіти, забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти.

Педагогічне оцінювання (моніторинг розвитку дітей дошкільного віку) буде здійснюватися у 2021/2022 н.р.:

- за системою показників нервово-психічного розвитку у жовтні-квітні у групах дітей раннього віку. Результати фіксуються у картках нервово-психічного розвитку дитини раннього віку;

- у групах дошкільного віку - за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (третє видання зі змінами) за загальною редакцією Н.М. Шаповал,

О.М. Кулик, Киричук Т.В.

**Розділ VІ.  Основні показники реалізації освітньої діяльності**

Представлено основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку старшого дошкільника, відповідно Базового компоненту дошкільної освіти.

**Фізичний розвиток:**

* у своїх діях керується всіма органами чуттів;
* вправний, витривалий, енергійний у повсякденній ді­яльності; бере активну участь у різноманітних іграх, вправах, заняттях;
* дотримується основних правил особистого догляду, володіє навичками підтримання здоров'я та гігієни; орієнтується в ознаках здоров'я та хвороби;
* дотримується основних правил культури споживання різноманітних продуктів;
* знає про існування небезпечних об'єктів і предметів, розуміє правила безпечної поведінки, дотримується їх у реальному житті;
* диференціює особливості дівчинки і хлопчика, дотримується правил статеворольової поведінки; знає, що стать не змінюється з віком, має уявлення про призна­чення чоловіків і жінок;
* належним чином застосовує різні технології у фізичній та предметно-практичній діяльності, володіє конструктивними вміннями й навичками.

**Емоційний розвиток:**

* переважають оптимістичне самопочуття, гарний настрій орієнтується в основних емоціях, називає кожну словами; розуміє свій емоційний стан та стан людей, що навколо;
* адекватно реагує на різні життєві події, ситуації;
* усвідомлює, може пояснити словами, що спричинює ту чи іншу емоцію;
* знає, якою мімікою передається кожна з основних емоцій;
* вміє стримувати негативні емоції, регулювати свої почуття;
* знає, як позитивні і негативні переживання впливають на стан і настрій людей;
* сприйнятлива до переживань інших, емпатійна; вносить корективи у власну поведінку відповідно до на строю оточення, намагається бути емоційно суголосною іншим.

**Соціальний розвиток:**

* швидко звикає до нових умов життя; добре орієнтується в новому середовищі, пристосовується до його вимог, конструктивно впливає на інших;
* довіряє знайомим дорослим, вільно з ними спілкується, розраховує на них;
* у разі потреби звертається до дорослого по допомогу;
* налагоджує дружні стосунки з приємними однолітками;
* намагається визначити свій статус у колі значущих ровесників, заявляє про свої можливості, демонструє вміння;
* узгоджує свої дії з партнерами по спільній діяльності, вміє домовлятися, укладати угоди, виходити з конфлікту з найменшими затратами зусиль; поводиться миролюбно;
* поводиться відповідально, може обґрунтувати свої рішення та вчинки;
* знає межі соціально схвалюваної, прийнятної та неприйнятної поведінки;
* • виважено ставиться до контактів з незнайомими людьми та їхніх пропозицій, утримується від спілкування з "чужими" без дозволу рідних та близьких.

**Моральний розвиток:**

* знає головні правила моральної поведінки, намагається дотримуватись їх у своїй діяльності;
* диференціює поняття "добро" і "зло", може дати оцін­ки відповідним вчинкам (своїм та інших людей);
* толерантна щодо інших, визнає та поважає схожі та відмінні риси людей;
* поводиться чесно і правдиво щодо інших;
* ініціює допомогу та підтримку всім, хто цього потре­бує; намагається захистити менших, слабших за себе;
* поводиться безкорисливо, не розраховує на схвалення морального вчинку авторитетними людьми;
* виявляє турботу про інших, прагне бути їм корисною; намагається втішити, заспокоїти;
* вчиняє справедливо, совісно не лише в присутності до­рослих, а й за відсутності контролю з їхнього боку;
* схильна до відповідальності за когось або щось;
* намагається утриматися від ревнощів, мстивості, жадібності, заздрощів, зловтіхи, прагнення домінувати над кимось.

**Розвиток довільної поведінки:**

* орієнтується на правилодоцільну поведінку, впорядковує простір навколо себе;
* формулює мету своєї діяльності, передбачає майбутній результат, планує свої дії;
* доводить розпочате до кінця, виконує дану іншим обіцянку;
* мобілізується на долання труднощів, звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
* контролює проміжні результати своєї діяльності, вносить у них корективи, виправляє помилки, без спонукань ззовні може, якщо треба, переробити зроблене, поліпшити свій результат;
* протягом певного часу може організувати себе та однолітків;
* утримується від небажаних висловлювань та вчинків;
* характеризується вольовими рисами характеру — самостійністю, наполегливістю, цілеспрямованістю, ви­тримкою, сміливістю.

**Розвиток пізнавальної активності та основ логіки:**

* цікавиться новим, активно вивчає навколишній світ та самого себе; виявляє допитливість;
* ставить дорослим багато запитань; на деякі з них намагається знайти відповіді самостійно; прагне дістати відповідь на кожне запитання;
* уміло використовує набуті знання для отримання нових;
* знаходить нове у знайомому та знайоме в новому;
* порівнює, зіставляє, аналізує, узагальнює, виробляє власні судження;
* знаходить кілька варіантів розв'язання проблеми;
* диференціює реальне та фантастичне;
* розмірковує над глобальними проблемами — сенсом життя людини, народженням, смертю, причинами війн, природними катаклізмами тощо;
* збирає інформацію через спостереження, практичні спроби і помилки;
* • пов'язує свої знання з реальними життєвими ситуаціями, апробує їх.

**Розвиток математичних умінь:**

* знає основні числа, здійснює розрахунки, розв'язує нескладні арифметичні задачі;
* здійснює серіацію за величиною, масою, об'ємом, розташуванням у просторі, перебігом подій у часі;
* класифікує геометричні фігури, предмети та їх сукупності за якісними ознаками та кількістю;
* вимірює кількість, довжину, ширину, висоту, об'єм, масу, час;
* виявляє інтерес до математичної діяльності;
* знає співвідношення між одиницями часу, вміє визначати час за годинником;
* прагне самостійно знаходити розв'язання математичних задач.

**Креативний розвиток:**

* через творче досягнення самовиражається, актуалізує свої здібності;
* генерує оригінальні ідеї, самостійно висуває різноманітні гіпотези; намагається відійти від запропонованого шаблона;
* вирізняється гнучкістю та швидкістю мислення, кмітливістю, дотепністю, розсудливістю;
* конструктивно діє у невизначених ситуаціях, не губиться в разі дефіциту інформації, знаходить оригінальні способи розв'язання проблеми;
* характеризується творчою продуктивністю, схильніс­тю реалізувати задумане;
* підходить до проблеми з різних точок зору, легко переключається з одного класу об'єктів на інший; швидко вдається до аналогій, порівнянь, протиставлень, асоціативних зв'язків; користується різними доказами;
* виявляє інтерес до парадоксів, має розвинене почуття гумору, схильна до сумнівів; вміє дивуватися;
* здатність бачити істотне, відокремлювати головне від другорядного, сприймати все комплексно;
* здатна прогнозувати, випереджати, передбачати;
* вирізняється метафоричністю, багатством уяви, вмінням бачити складне у простому, у складному — просте.

**Мовленнєвий розвиток:**

* характеризується правильною звуковимовою;
* розуміє значення мовлення для людини;
* використовує мову в різних цілях;
* ефективно спілкується рідною мовою; дістає задоволення від читання (дорослим та власного)
* усвідомлює, що надрукований та написаний тексти використовують з різною метою;
* розрізняє рідну й чужу мови; виявляє до останньої інтерес;
* рука готова до письма;
* має збалансований словниковий запас з кожної освітньої лінії;
* розмовляє грамотно, вживає прості й складні речення.

**Художньо-естетичний розвиток:**

* використовує мистецтво для вираження своїх знань, думок, почуттів, ставлень;
* розуміє та схвально ставиться до різних видів мистецтва;
* володіє художніми навичками та певними техніками;
* має елементарні особисті естетичні критерії;
* сформовані зачатки художнього смаку: має свої літературні, музичні, образотворчі уподобання;
* розуміє, що мистецтво відображає культуру народу;
* обізнаний з рідною культурою, шанує традиції своєї родини та країни, виявляє інтерес до культури інших народів України та світу;
* охоче слухає музику, співає, музикує, танцює, декламує, малює, конструює тощо;
* розрізняє "красиве" і "потворне", емоційно відгукується на нього, передає враження кольором, лінією, композицією тощо.

**Екологічний розвиток:**

* емоційно реагує на красу природи, усвідомлює важливість бережливого ставлення до неї, позитивні та негативні впливи людини на природу;
* має уявлення про відмінності природи різних регіонів України та світу;
* знає ознаки й характерні властивості компонентів природи (піску, води, ґрунту, снігу, каміння);
* розрізняє контрастні стани погоди,
* визначає і називає характерні ознаки рослин, знає, як їх доглядати, дотримується правил безпечного спілкування з рослинами;
* знає свійських і диких тварин, їхні характерні ознаки, дії, місце проживання; має досвід догляду за свійськими тваринами, дотримується правил безпечного поводження з ними;
* усвідомлює, що сміття забруднює природне довкілля; володіє навичками дбайливого ставлення до довкілля;
* розуміє відповідальність людей та власну за стан природного довкілля.

**Розвиток позитивного ставлення до себе:**

* виявляє інтерес до свого тіла, зовнішності, внутрішнього життя, досягнень, якостей;
* орієнтується в своїх чеснотах і вадах; може назвати їх словами;
* прагне заявити про себе, демонструє свої здібності та вміння, домагається їх визнання значущими іншими;
* володіє досвідом самореалізації в різних сферах життєдіяльності;
* сформований позитивний образ "Я", реалістична самооцінка;
* відстоює власну гідність, не погоджується з несправедливими оцінками, чинить опір приниженню та обмеженню прав;
* сформовані зачатки рефлексії: усвідомлює, як її особливості сприймають значущі люди, намагається буду­вати свою поведінку з урахуванням їхніх реакцій;
* упевнена в своїх можливостях, довіряє собі;
* протягом певного часу охоче себе займає, грає на самоті;
* знає, цінує та підтримує свої індивідуальні особливості, несхожість на інших.

**Розвиток ігрових умінь:**

* виявляє інтерес до сюжетно-рольової гри, радіє можливості грати;
* зацікавлено ставиться до ігрового сюжету, його наближеності до реального життя; може вносити новизну, доцільні зміни;
* уміє виконувати головні й другорядні ролі, командувати й підкорятися; передає основні особливості кожної ролі, добре її типізує та індивідуалізує;
* узгоджує виконання ролі з іншими учасниками гри;
* приймає ігрові правила, дотримується їх;
* уміло використовує в грі іграшки, атрибути, матеріали; проявляє винахідливість і дотепність;
* радіє спілкуванню з товаришами, охоче з ними грає.

**Розвиток загально-навчальних умінь:**

* сформовані організаційні вміння та навички;
* володіє раціональними способами організації учбової діяльності;
* розвинуті загально-пізнавальні вміння: спостерігати, розмірковувати, запам'ятовувати, відтворювати матеріал, вносити в нього елементи новизни;
* володіє загально-мовленнєвими вміннями та навичками, культурою слухання й мовлення;
* наявні контрольно-оцінні вміння, володіє способами перевірки та самоперевірки, оцінювання якісно-кіль­кісних характеристик результату та вкладених в їх досягнення особистих зусиль.

**Висока якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінської та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, наступності у реалізації як навчальних, так і основних виховних завдань.**

Додаток  1

**Розпорядок дня**

**груп раннього віку**

|  |  |
| --- | --- |
| 730 – 815 | Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальні заняття, ранкова гімнастика |
| 815 – 8 50 | Підготовка до сніданку, сніданок |
| 850 –905 | Ігри, підготовка до занять |
| 905 – 950 | Заняття, самостійні ігри дітей |
| 950 - 1015 | Підготовка до прогулянки |
| 1015 - 1130 | Прогулянка, самостійні ігри дітей |
| 1130  - 1150 | Повернення з прогулянки, підготовка до обіду |
| 1150 - 1230 | Обід |
| 1230 - 1500 | Сон |
| 1500 – 1530 | Підйом, водні процедури |
| 1530 – 1550 | Ігри, заняття, індивідуальна робота |
| 1550 - 1615 | Підготовка до полуденку, полуденок |
| 1615 – 1800 | Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійні ігри дітей |

**Розпорядок дня**

**молодшої дошкільної групи № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 700 – 830 | Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальні заняття,  ранкова гімнастика |
| 830 – 8 50 | Підготовка до сніданку, сніданок |
| 850 –900 | Ігри, підготовка до навчально-пізнавальної діяльності |
| 900 – 1045 | Заняття, самостійні ігри дітей |
| 1045 – 1230 | Підготовка до прогулянки, прогулянка |
| 1230  - 1245 | Повернення з прогулянки, підготовка до обіду |
| 1245 – 1300 | Обід, підготовка до сну |
| 1300 – 1500 | Сон |
| 1500 – 1525 | Підйом, водні процедури |
| 1525 – 1555 | Ігри, заняття, виховна, розвивальна та гурткова робота |
| 1555 – 1620 | Підготовка до полуденку, полуденок |
| 1620 - 1900 | Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійні ігри дітей |

**Розпорядок дня**

**молодшої дошкільної групи № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| 730 – 820 | Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальні заняття, ранкова гімнастика |
| 820 – 8 50 | Підготовка до сніданку, сніданок |
| 850 –900 | Ігри, підготовка до навчально-пізнавальної діяльності |
| 900 – 1015 | Заняття, самостійні ігри дітей |
| 1015 – 1200 | Підготовка до прогулянки, прогулянка |
| 1200  - 1220 | Повернення з прогулянки, підготовка до обіду |
| 1220 – 1300 | Обід, підготовка до сну |
| 1300 - 1500 | Сон |
| 1500 – 1530 | Підйом, водні процедури |
| 1530 – 1550 | Ігри, заняття, виховна та розвивальна робота |
| 1550 – 1620 | Підготовка до полуденку, полуденок |
| 1620 - 1800 | Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійні ігри дітей |

**Розпорядок дня**

**середніх дошкільних груп**

|  |  |
| --- | --- |
| 730 – 820 | Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальні заняття, ранкова гімнастика |
| 820 – 8 50 | Підготовка до сніданку, сніданок |
| 850 –900 | Ігри, підготовка до навчально-пізнавальної діяльності |
| 900 – 1020 | Заняття, самостійні ігри дітей |
| 1020 – 1210 | Підготовка до прогулянки, прогулянка |
| 1210  - 1230 | Повернення з прогулянки, підготовка до обіду |
| 1230 – 1300 | Обід, підготовка до сну |
| 1300 - 1500 | Сон |
| 1500 – 1530 | Підйом, водні процедури |
| 1530 – 1555 | Ігри, заняття, виховна та розвивальна робота |
| 1555 – 1620 | Підготовка до полуденку, полуденок |
| 1620 - 1800 | Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійні ігри дітей |

**Розпорядок дня**

**старших дошкільних груп**

|  |  |
| --- | --- |
| 730 – 830 | Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальні заняття, ранкова гімнастика |
| 830 – 8 50 | Підготовка до сніданку, сніданок |
| 850 –900 | Ігри, підготовка до навчально-пізнавальної діяльності |
| 900 – 1100 | Заняття, самостійні ігри дітей |
| 1100 – 1230 | Підготовка до прогулянки, прогулянка |
| 1230  - 1245 | Повернення з прогулянки, підготовка до обіду |
| 1245 – 1300 | Обід, підготовка до сну |
| 1300 – 1500 | Сон |
| 1500 – 1525 | Підйом, водні процедури |
| 1525 – 1555 | Ігри, заняття, виховна, розвивальна та гурткова робота |
| 1555 – 1620 | Підготовка до полуденку, полуденок |
| 1620 - 1800 | Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійні ігри дітей |

**Розпорядок дня**

**групи компенсуючого типу**

|  |  |
| --- | --- |
| 730 – 830 | Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальні заняття, ранкова гімнастика |
| 830 – 8 50 | Підготовка до сніданку, сніданок |
| 850 –900 | Ігри, підготовка до навчально-пізнавальної діяльності |
| 900 – 1100 | Заняття, самостійні ігри дітей |
| 1100 – 1230 | Підготовка до прогулянки, прогулянка |
| 1230  - 1245 | Повернення з прогулянки, підготовка до обіду |
| 1245 – 1300 | Обід, підготовка до сну |
| 1300 – 1500 | Сон |
| 1500 – 1525 | Підйом, водні процедури |
| 1525 – 1555 | Ігри, заняття, виховна, розвивальна та гурткова робота |
| 1555 – 1620 | Підготовка до полуденку, полуденок |
| 1620 - 1800 | Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійні ігри дітей |

Додаток 2

**Орієнтовний розподіл занять на тиждень у 2021/2022 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Види діяльності**  **за освітніми лініями БК** | **Кількість занять на тиждень**  **по віковим групам** | | | |
| група раннього віку | група дітей молодшого дошкільного віку | група дітей середнього дошкільного віку | група дітей старшого дошкільного віку |
| Ознайомлення з соціумом (Пізнавально-дослідницька діяльність) | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям (У світі природи) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Художньо-продуктивна діяльність** (музична, образотворча, тощо) | **4** | **4** | **4** | **4** |
| *Музичне* | *2* | *2* | *2* | *2* |
| *Малювання* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Ліплення* | *0.75* | *0.5* | *0.5* | *0.5* |
| *Аплікація* | *0.25* | *0.5* | *0.5* | *0.5* |
| Сенсорний розвиток | **1** | **-** | **-** | **-** |
| Логіко-математичний розвиток (ПДД:елементарні математичні уявлення) | **-** | **1** | **1** | **1** |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування  ( мовленнєва діяльність) | **2** | **2** | **2** | **2-**мовленнєве;  **1-**елементи грамоти |
| **Здоров’я та фізичний розвиток (**Здоров`язбері-гальна, рухова діяльність) | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | **10** | **10** | **11** | **14** |
| **Додаткові освітні послуги за вибором батьків** | - | **3** | **3** | **5** |
| *Хореографія* | - | *2* | *2* | *2* |
| *Шашки* | - | **-** | **-** | *1* |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | **10** | **14** | **16** | **20** |

Додаток 3

**Організація гурткової роботи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва гуртка/  керівник гуртка | Охоплено дітей | Шкільний гурток | Позашкільний гурток | Контингент дітей |
| 1. | Хореографія  Жарикова Т.Л., керівник гуртка | 182 | 15 |  | молодші, середні, старші дошкільні групи,  1-4 класи |
| 2. | Флорбол  Демченко Н.І., інструктор з фізичної культури | 20 | 20 |  | середні, старші дошкільні групи |
| 3. | Гра на шумових інструментах «Оркестрові родзинки»  Ширяєва Я.М., музичний керівник | 20 |  |  | старші дошкільні групи |
| 4. | Вокальний гурток «Співаночка»  Лініцька В.В., музичний керівник | 15 | 7 |  | середні, старші дошкільні групи |
| 5. | «Шашки»  Дячок Т.М., вихователь | 28 |  |  | старша дошкільна група |
| 6. | Пошуково-дослідницький «Пізнайко»  Дубовик Н.М., вихователь | 34 |  |  | середня дошкільна група |